Grupo territorial: Profesionales de Colombia Gestando Futuro Santa Cecilia GA 2 UA 3

Unidad de atención: Profesionales de Colombia Gestando Futuro Santa Cecilia 2 miércoles pm

Coordinador/a Pedagógico: Ledys Leny Sanchez Saavedra

Agente educativo/a: Yessica Paola Rodríguez Arias

Auxiliar pedagógica: Mini Johanna Mateus León

Profesional psicosocial: Devora Patricia Báez

Profesional salud y nutrición: Geisson Cubillos

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 14 de febrero 2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es este cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agente educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestro equipo de trabajo:

Profesionales de Colombia Gestando Futuro Santa Cecilia



Auxiliar Administrativa
Miriam Luengas



COORDINACIÓN
Ledys sanchez



Equipo Psicosocial
Patricia Báez



Nutricionista
Geisson Cubillos



Agente Educativa
Yessica Paola Rodríguez
Arias



Auxiliar Pedagógica
Mini Johanna Mateus León



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

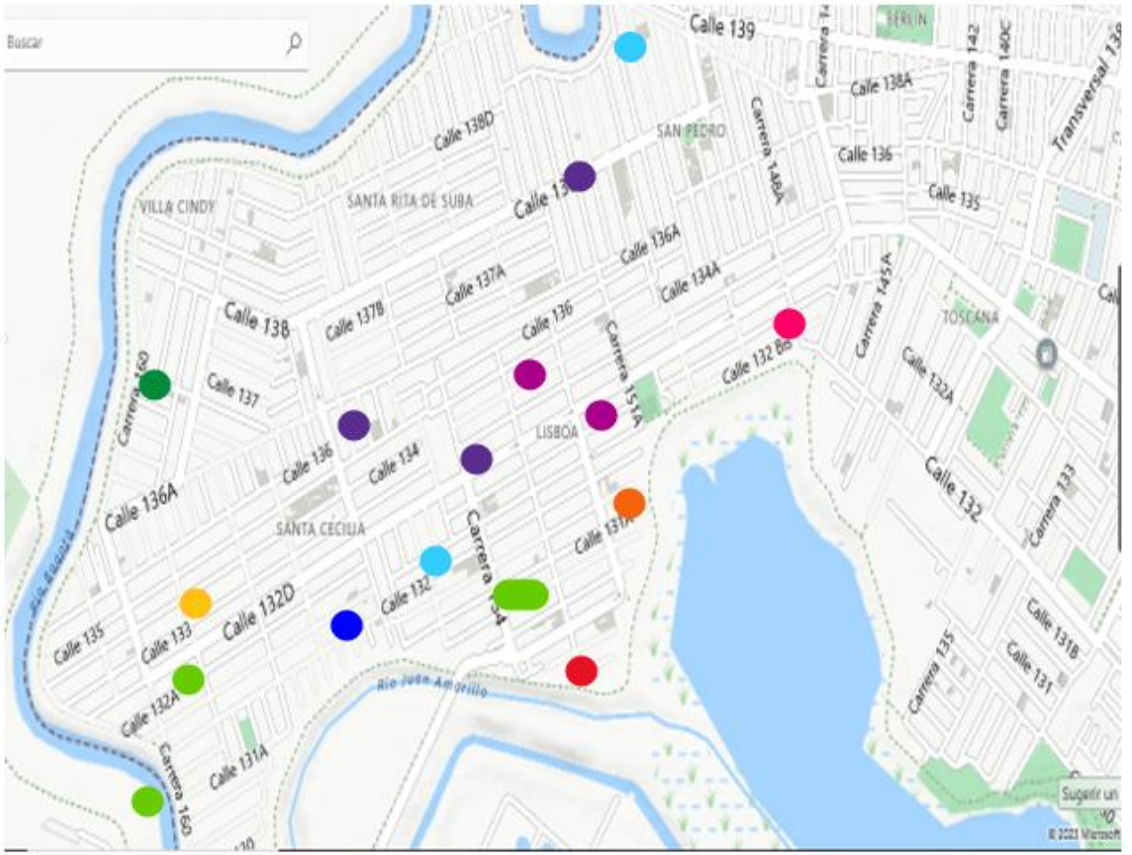
Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.

LIAM ANDRES PACHON HURTADO
DANNA ISABELLA RUBIO REYES
ANALY ANTONELLA HERRERA URDANETA
JORDY ALFONSO RAMIREZ ESTACIO
FRANYELIS CAROLINA HERNANDEZ RIVERO
GOHAN DAVID ACERO ROJAS
JOLLY ALESSANDRA FLORES GUEVARA
KENDER JOSUE MONTENEGRO CORTES
LUIS MATHIAS PADILLA PALACIO
JEREMIAS SARMIENTO MONTALVO
MATIAS RINCON MUÑOZ
SARA LUCIA GONZALEZ GIMENEZ
TANIA VALENTINA MARTINEZ CONDIZA
JOSE DANIEL RODRIGUEZ VEGA
NICOLLE SHALOM CONSUEGRA RIDRIGUEZ
SOFIA ARELIS DE LAS CASAS MUÑOZ





¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
JEREMIAS SARMIENTO MONTALVO	15/02/2023	IRAIDA MONTALVO	CALLE 132 BIS #158-31	3160425327		
MATIAS RINCON MUÑOZ	01/02/2023	LAURA MARIA RINCON	CARRERA 154 #138D-14	3227286725		
LIAM ANDRES PACHON HURTADO	2/06/2023	MARIA CAROLINA HURTADO	CALLE 131 #159-59	3106420236		
DANNA ISABELLA RUBIO REYES	01/02/2023	YOANA RUBIO CARDENAS	CALLE 131 #154C-12	3132190381		
ANALY ANTONELLA HERRERA URDANETA	15/02/2023	CAROLINA URDANETA	CARRERA 125 #132B-04	3215752225		
JORDY ALFONSO RAMIREZ ESTACIO	15/02/2023	ZULY JOHANNA ESTACIO	CARRERA 125 #132B-04	3215752225		
FRANYELIS CAROLINA HERNANDEZ RIVERO	01/02/2023	ELISMAR RIVERO	CARRERA 151D #139B-35	3027170351	3223510654	
GOHAN DAVID ACERO ROJAS	01/02/2023	MADELYN FRANCO	CARRERA 156 #132-61	3502287380		
JOLLY ALESSANDRA FLORES GUEVARA	01/02/2023	MARIELYS DE LOS ANGELES GUEVARA	CALLE 138B #159A-12	3118287365		
KENDER JOSUE MONTENEGRO CORTES	01/02/2023	MARBELIS DEL CARMEN GOVEA	CALLE 133 #154A-76	3123532384	3022087534	
LUIS MATHIAS PADILLA PALACIO	01/02/2023	NICOLE PALACIO	CALLE 132 #156D-17	3044683777		
TANIA VALENTINA MARTINEZ CONDIZA	01/02/2023	LUZ DARI CONDIZA	CALLE 136 #158A-20	3132221728		
JOSE DANIEL RODRIGUEZ VEGA	02/06/2023	KATERINE DANIELA VEGA	CALLE 132D #160B-28	3186032296		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
SARA LUCIA GONZALEZ GIMENEZ	01/02/2023	ANGELA JIMENEZ VARGAS	CALLE 132 #158A-16	3023677359	3112064693	
NICOLLE SHALOM CONSUEGRA RIDRIGUEZ	17-07-2023	KATERINE RODRIGUEZ	CALLE 132 BIS #153-74	3125855633		
SOFIA ARELIS DE LAS CASAS MUÑOZ	17-07-2023	ANDREA MUÑOZ	CALLE 132D #156A-12	3022751640		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ELSA LORENA MERCADO HERNANDEZ	01/02/2023	ERIKA HERNANDEZ SOTO	CALLE 132D #160B-28	3143179316		RETIRO VOLUNTARIO
EMILI SOFIA VELAZCO ARCE	01/02/2023	JOVANY VELAZCO	CALLE 132A #149C-47	3202910232		CAMBIO DE UNIDAD
ADHARA SOFIA ALVAREZ MORENO	01/02/2023	ARAHAN ALVAREZ	CALLE 132D #158-78	3224178258	3224706298	CAMBIO DE CIUDAD
ANGEL DAVID CONDIZA AGUIRRE	01/02/2023	LADY VIVIANA AGUIRE	CALLE 137 #157-34	3044528349		UNIFICACION DE HERMANOS
ANTONELLA PEÑA MORENO	01/02/2023	YERALDIN MORENO	CARRERA 158 #136-53	3195164411		RETIRO VOLUNTARIO 30/5/2023
MATEO GARZON MORENO	01/02/2023	YOLANDA GALINDO	CALLE 136A #157-14	3188927929	3197861414	
THIAGO ANDRES ROMAN LOZADA	01/02/2023	ROGELIS DEL CARMEN LOZANO	CALLE 132 #159-12	3215781577	3104189842	RETIRO POR FALLAS 30/5/2023
ZANDER EXEQUIEL RAMIREZ BRICEÑO	01/02/2023	INES MARIA BRICEÑO	CARRERA 159A #136F-08	3123368355		RETIRO VOLUNTARIO MAYO
BRENDA SALOME CASTILLO GARCIA	15/03/2023	INGRID MILENA CASTILLO	TRANVERSAL 158 #132-05			RETIRO POR INASISTENCIAS 14/7/23
ELI DAVID NUÑEZ RODRIGUEZ	15/02/2023	YUDERLAYDER RODRIGUEZ	CARRERA 153A #137A-07	3229131491		RETIRO POR INASISTENCIAS 14/7/23

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
SARMIENTO MONTALVO	La familia es cuidadosa y gentil demostrando su cordialidad constante durante los encuentros grupales y en hogar.
RINCON MUÑOZ	La familia es cuidadosa y gentil demostrando su cordialidad constante durante los encuentros grupales y en el hogar.
PACHON HURTADO	La familia es alegre y participativa en las actividades que se realizan en los encuentros grupales y en el hogar.
RUBIO REYES	La familia Acero Rojas es participativa en las actividades sugeridas por el talento humano, estando siempre en disposición de acceder a los encuentros
HERRERA URDANETA	La familia es respetuosa y amable en todos los encuentros grupales y en el hogar, así como, en las actividades que se sugieren para contribuir al desarrollo integral de la niña.
RAMIREZ ESTACIO	La familia es atenta y participa activamente de los encuentros grupales y en el hogar
HERNANDEZ RIVERO	La familia Padilla Palacio es respetuosa en cada uno de los procesos pedagógicos que se han establecido en los grupales
ACERO ROJAS	La familia es detallista y creativa en todas las actividades y acciones pedagógicas que se viven en los encuentros.
FLORES GUEVARA	La familia es cuidadosa y está presta a escuchar voces profesionales que aporten significativamente a los procesos integrales del niña.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
MONTENEGRO CORTES	La familia es cuidadosa y está pendiente de los procesos pedagógicos y emocionales de la niña en cada uno de los encuentros
PADILLA PALACIO	La familia es amable y cordial en la participación de cada uno de los encuentros grupales y en el hogar.
MARTINEZ CONDIZA	La familia participa activamente de las actividades sugeridas en los encuentros grupales y en el hogar, también es colaboradora
RODRIGUEZ VEGA	La familia es divertida y está pendiente de los procesos pedagógicos de la niña en los encuentros grupales y en el hogar
GONZALEZ JIMENEZ	La familia es cordial y colaboradora durante los encuentros en grupales y en el hogar.
CONSUEGRA RODRIGUEZ	La familia es responsable y atenta en la participación de las actividades sugeridas en los encuentros grupales y en el hogar
DE LAS CASAS MUÑOZ	La familia es cuidadosa y está pendiente de los procesos pedagógicos y emocionales de la niña en cada uno de los encuentros.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI		
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	NO		
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI		
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI		
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	NO		
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI		
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	NO	SI		

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	ANALLY ANTONELLA HERRERA URDANETA	ANTONELLA PEÑA MORENO	BRENDA SALOME GARCIA CASTILLO	DANNA ISABELLA RUBIO REYES	ELI DAVID NUÑEZ RODRIGUEZ	FRANYELIS CAROLINA HERNANDEZ RIVRO	GOHAN DAVID ACERO ROJAS	JEREMIAS SARMIENTO MONTALVO	JOLLY ALESSANDRA FLORES GUEVARRA	JORDY ALFONSO RAMIREZ ESTACIO	KENDER JOSUE MNTENEGRO CORTES	LUIS MATIAS PADILLA PALACIO	MATHIAS MUÑOZ RINCON	SARA LUCIA GONZALEZ JIMENEZ	TANIA VALENTINA MARTINEZ CONDIZA	ZANDER EZEQUIEL RAMIREZ BRICEÑO				TOTAL GRUPO
	Edad	6 MESES	8 MESES	1 AÑO 4 MESES	6 MESES	2 MESES	5 MESES	7 MESES	1 AÑO	6 MESES	9 MESES	1 AÑO	7 MESES	1 AÑO	6 MESES	9 MESES	11 MESE				17
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																					
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																					
3. Acompañar la construcción de identidad.																					
4. Promover la construcción de normas y límites.																					
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
6. Vivir el territorio.																					
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																					
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																					
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																					
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																					
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																					
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																					

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Período de actualización:	Nombre	ANALLY ANTONELLA HERRERA URDANETA	LIAM PACHON HURTADO	JOSE DDANIEL Rodriguez vega	DANNA ISABELLA RUBIO REYES	FRANYELIS CAROLINA HERNANDEZ RIVRO	GOHAN DAVID ACERO ROJAS	JEREMIAS SARMIENTO MONTALVO	JOLLY ALESSANDRA FLORES GUEVARRA	JORDY ALFONSO RAMIREZ ESTACIO	KENDER JOSUE MNTENEGRO CORTES	LUIS MATIAS PADILLA PALACIO	MATHIAS MUÑOZ RINCON	SARA LUCIA GONZALEZ JIMENEZ	TANIA VALENTINA MARTINEZ CONDIZA	ARELYS SOFIA DE LAS SALAS MUÑOZ	ADELIS SIFIA MUÑOZ ARTETA	SHALLOM CONSUEGRA		TOTAL GRUPO
	Edad	6 MESES	14MESES	1 año 2 mes	6 MESES	5 MESES	7 MESES	1 AÑO	6 MESES	9 MESES	1 AÑO	7 MESES	1 AÑO	6 MESES	9 MESES	6MESES	6 MESES	21 MESES		17
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																				
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																				
3. Acompañar la construcción de identidad.																				
4. Promover la construcción de normas y límites.																				
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																				
6. Vivir el territorio.																				
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																				
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																				
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																				
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																				
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																				
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																				
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																				
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																				

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

1.Respeto mutuo entre las docentes y familias teniendo una comunicación asertiva y pertinente para expresar las inconformidades.
2.La importancia de entrega y actualización de documentos (copia del registro civil, copia de vacunas, crecimiento y desarrollo, sisben, certificados médicos. En donde se le indicó la importancia de tener los documentos al día, así como también los horarios de entrada y salida de los encuentros grupales.
3. Horarios y condiciones de ingreso y salida de las niñas niños y mujeres gestantes
4. Participación ciudadana control social y corresponsabilidad de las familias
5. Acciones frente al incumplimiento de los acuerdos

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

De acuerdo al desarrollo de actividades y encuentros grupales realizados en la Unidad de Atención se evidencia que es un grupo en el cual los participantes asisten con sus madres y en algunos casos con sus acudientes que son familiares cercanos como padres y abuelas. La participación e interacción del grupo en general, se muestra de forma activa y adecuada en la participación de actividades sugeridas por la dupla pedagógica. Teniendo en cuenta la priorización de prácticas realizada con la semaforización de los participantes se evidencia que la Unidad de Atención debe iniciar acciones priorizadas como lo son la 11 y la 12

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		x		
	Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.				
			x		

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

De acuerdo al desarrollo de actividades y encuentros grupales realizados y que se han venido trabajando se ha podido observar una mejora en las practicas con la unidad de Atención de la UA3 Teniendo en cuenta la priorización de prácticas realizada con la semaforización por segunda vez con participantes se debe seguir fortaleciendo las siguientes prácticas 12 como practica trasversal y la 6 para seguir con el proyecto central(semillitas de amor)

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a lasexcretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.				X
	6. Vivir el territorio.				x

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
15-02-2023	1 pm -4 pm	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
22-02-2023	1 pm -4 pm	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
28-02-2023	1 pm -4 pm	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
01/03/2023	1 pm -4 pm	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
08/03/2023	1 pm -4 pm	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
15/03/2023	1 pm -4 pm	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
22/03/2023	1 pm -4 pm	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
28/03/2023	1 pm -4 pm	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
12/04/2023	1 pm – 4 pm	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
19/04/2023	1 pm – 4 pm	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
26/04/2023	1 pm – 4 pm	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
03/05/2023	1 pm – 4 pm	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
10/05/2023	1 pm – 4 pm	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
17/05/2023	1 pm – 4 pm	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	Salón comunal santa Cecilia
24/05/2023	1 pm – 4 pm	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	santa Cecilia calle 136 # 159-20
7/6/2023	1 pm – 4 pm	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	santa Cecilia calle 136 # 159-20
14/6/2023	1 pm – 4 pm	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	santa Cecilia calle 136 # 159-20

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
21/6/2023	1 pm – 4 pm	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	santa Cecilia calle 136 # 159-20
28/6/2023	1 pm – 4 pm	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	santa Cecilia calle 136 # 159-20
05/7/2023	1 pm – 4 pm	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	santa Cecilia calle 136 # 159-20
12/07/2023	1 pm – 4 pm	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	santa Cecilia calle 136 # 159-20
19/07/2023	1 pm – 4 pm	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	santa Cecilia calle 136 # 159-20
26/07/2023	1 pm – 4 pm	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	santa Cecilia calle 136 # 159-20
2/08/2023	1 pm – 4 pm	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	santa Cecilia calle 136 # 159-20
9/08/2023	1 pm – 4 pm	Agente: Yessica Paola Rodríguez Apoyo: Mini Johanna Mateus	santa Cecilia calle 136 # 159-20
16/08/2023	1 pm – 4 pm	Agente: Luis Cardenas Apoyo: Erika Morales	santa Cecilia calle 136 # 159-20
23/08/2023	1 pm – 4 pm	Agente: Luis Cardenas Apoyo: Erika Morales	santa Cecilia calle 136 # 159-20

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?



NIÑO-NIÑA: Seres humanos frágiles en etapa de aprendizaje.

DESARROLLO INFANTIL: Etapa de aprendizaje desde el nacimiento con cambios emocionales.

EDUCACIÓN INICIAL: grupo de personas llena de valores y amor en aprendizaje desde su nacimiento.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Las estrategias pedagógicas que utilizamos para favorecer el desarrollo de niños y niñas son: actividades que estén relacionadas al juego, las artes, la lectura la exploración de su medio, las cuales las transformamos en estrategias lúdico-pedagógicas que favorecen el desarrollo integral del niño, por medio de cesto de tesoros, nichos, videos recreativos, actividades que estimulen sus sentidos y desarrollo cognitivo.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	2/08/2023	**Hora**	1 Pm A 4 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Rodríguez Arias	Rol:	Agente educativa	
Mini Johanna Mateus león	Rol:	Auxiliar pedagógica	
	Rol:		
	Rol:		

INTENCIONALIDAD

Construir identidad, reconocerlo, acompañarlo y enseñar desde una postura de respeto como un sujeto de derechos

Momento uno: bienvenida

Se da inicio dando la bienvenida a los y las participantes, preguntando como se encuentran y dando recomendaciones de los documentos faltantes.
Se realizará una actividad rompe hielo donde diremos el nombre del niño o la niña ej.: de la cintura para arriba me llamo juan y de la cintura para abajo dirán algún producto de panadería es crear un espacio de risas y que todos entremos en el mismo hilo de la actividad.
Seguido escucharan la canción
https://youtube.com/watch?v=HgeTnFkpSIM&feature=share7 todos somos diferentes con esta canción iniciaremos nuestro tema central Acompañar la identidad

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

En este momento se colocarán las sillas de forma que todos nos podamos ver y escuchar hablaremos de la identidad y del derecho que tenemos todos a un nombre, a una nacionalidad etc. Invitaremos a las familias nos comenten un poco acerca del origen del nombre de los niños y niñas si hay un significado en especial si realmente ese iba hacer el nombre desde un principio o algo cambio

Con las niñas y los niños

Con las huellitas pintadas de los pies o de las manos de los bebes invitaremos a las familias que las plasmen en el mural llamado “nuestra identidad”



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Siguiendo con el tema mi identidad invitaremos a las familias a realizar en papel craff el nombre de los niños lo decoraran se les invita a que lo realicen bien bonito y le pondrán una frase que encierre la palabra identidad.





Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento se les solicita a los y las participantes que respondan las siguientes preguntas:

- ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
- Algunas ideas para mejorar el encuentro
- ¿Qué es lo principal que aprendió del encuentro?
- ¿A qué se comprometen las familias?

¿Qué recursos se usarán?

- Parlante
- Música
- Marcadores
- Colores
- Lápices
- Papeles de colores
- Colbon
- Papel craf

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento en que las familias bailan e interactúan con sus hijos.

La integración de los niños con sus pares.

El dialogo que se realizó con las familias y conocer la historia del nombre de los bebes

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

-Implementar actividades artísticas para los niños.

-Mas canciones de integración

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

La identidad en niños y niñas la familia la construye constantemente
A reconocerlos como seres de derechos y el adulto garante de los mismos

¿A qué se comprometen las familias?

A realizar actividades con los niños donde toda la familia intervenga

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento de la bienvenida la canción de inicio donde nos integramos cantamos y reímos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con participación y mucha motivación e interés por conocer todo propuesto por la dupla pedagógica.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, el que las familias comprendan que todos somos seres distintos, y características en cada uno que nos hace diferentes, pero con algo en común somos sujetos con derechos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las familias mostraron interés por el tema propuesto por la dupla pedagógica, puesto que interactuaron con los niños en cada una de las actividades, y se lograron los objetivos de las mismas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar en la implementación de actividades dirigidas únicamente a los niños y las niñas, donde la familia intervenga y acompañe ese ejercicio.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	09/08/2023	**Hora**	1 pm a 4 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Rodríguez Arias		*Rol:*	
Mini Johanna Mateus León		*Rol:*	Agentes Pedagógica
		Rol:	Apoyo Pedagógico

INTENCIONALIDAD

Se puede mejorar en la implementación de actividades dirigidas únicamente a los niños y las niñas, donde la familia intervenga y acompañe ese ejercicio.

Momento uno: bienvenida

Se iniciará el encuentro grupal saludando a nuestras familias, dando la bienvenida a nuevo encuentro grupal.

En seguida se invitará a qué las mamitas y/o cuidadores bailen junto a los niños y niñas la canción de la Osita Lili.
https://youtu.be/M_XnCGGF8Fc

antes de dar inicio al encuentro grupal se le recuerda a la familia los documentos faltantes o que deben actualizar en la carpeta

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Se realizará un conversatorio con las familias frente a las labores de limpieza y organización que realizan en el hogar y quienes son los integrantes de la familia que lo realizan. Luego, se harán papeles con acciones de limpieza como: Barrer, trapear, limpiar polvo, lavar loza, recoger juguetes, lavar ropa, etc. Después, cada mamita y/o cuidador tomará un papel y representará la acción por medio de gestos y movimientos para que otros adivinen la acción.	Con las niñas y los niños Se les pedirá a las familias que escriban el nombre de su bebé en un papel de forma horizontal y en letra mayúscula, con los cuáles crearán un crucigrama, en donde las pistas será una descripción de cómo está vestido en el momento. Entre los presentes ubicarán los nombres y adivinarán el que representa cada uno.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

? Se realizará la dinámica de Mí tía Jacinta. La cual consiste en decir frases e imitar movimientos, de la siguiente manera:
La agente dice la frase y hace el movimiento y los demás lo repiten:
Mi tía Jacinta así (se pone la mano en la cintura)
Mí tía Jacinta asa (se ponen ambas manos en la cintura)
Mí tía Jacinta se sienta así (Movimiento de sentada) Mí tía Jacinta se para así (Posición firme y de pie)
Mí tía Jacinta da vuelta así (Giro de media vuelta)
Mi tía Jacinta da vuelta asa (Giro de media vuelta)
Mi tía Jacinta da abrazo así (Abrazo a mí bebé)
Mi tía Jacinta me quiere asa (Abrazo y beso a mí bebé) Se realiza uno a uno los pasos, añadiendo uno a la vez, al final se hacen todos los pasos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento se les solicita a los y las participantes que respondan las siguientes preguntas:

- ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
- Algunas ideas para mejorar el encuentro
- ¿Qué es lo principal que aprendió del encuentro?
- ¿A qué se comprometen las familias?

¿Qué recursos se usarán?

Hojas
Lápices
Colores
pinturas

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando las familias realizan la actividad de la tía Jacinta al principio con pena, pero poco a pocos Fueron interviniendo todos

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

-realizar actividades donde los niños puedan Intervenir y les ayude con su desarrollo

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Todos somos distintos

-Es importante que la familia intervenga en las labores del hogar.

¿A qué se comprometen las familias?

-A dialogar con mi familia y que empiecen a colaborarme con las labores de hogar.

-A dedicar mas tiempo para jugar con mi hijo

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales







Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La participación de las familias cada aporte y sus opiniones son muy importantes para dar más claridad al tema propuesto.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La comunicación es muy importante a la hora de hablar con las familias ser claros y puntuales hace que el tema tenga una comunicación asertiva.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, ya que por medio del dialogo que se realizó y las actividades echas se ayudo a que las familias interiorizaran la importancia de la construcción de identidad enlazado con el trabajo que se realiza en el hogar donde todos podemos colaborar y así nivelar cargas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las familias mostraron interés por el tema, participaron e interactuaron con niños y niñas con cada una de las actividades propuestas por el equipo pedagógico

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Implementar actividades donde la familia se involucre más con niños y niñas en un espacio de juego, arte y movimiento y por medio de dichas actividades ayudar a potencializar el desarrollo motriz de los mismos.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal: Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	16/8/2023	**Hora**	1 – 4 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Patricia Báez Bejarano	Rol:	Psicosocial
Yesica Paola Rodriguez	Rol:	Agente educativa
Mini Johana Mateus	Rol:	Apoyo pedagógico
-	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Identificar en los participantes, los diferentes indicadores de la escala de valoración cualitativa del desarrollo. Partiendo de activades, que fomenten la estimulación y desarrollo integral de los menores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Actividad rompe hielo:
Se da inicio a la sesión con el saludo y con canciones infantiles donde se genera un espacio de confianza y armonía. Se sugiere las siguientes canciones
Se proyecta la canción “Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover” https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA, y se realiza una actividad rompe hielo
Seguido de ello les preguntara a las familias ¿conocen algo sobre las escalas del desarrollo?, ¿para que sirve?, ¿cuándo se genera?.
Según las respuestas de los participantes se retroalimentara.
Seguido ello se les invita a participar de la ejecución de las escalas por las estaciones que verán.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se socializará el objetivo, se les indicara como se desarrollaras la actividad y su papel en las mismas, se les indicara que se requiere de un tiempo individual, en el cual por medio de preguntas específicas se observara las actividades que realice cada menor.

A continuación se les indicara la actividad que se llama EL MARCADO DEL DESARROLLO CON AMOR. el cual está compuesto por 3 tiendas, las cuales tiene como objetivo identificar algunos de los ítems a evaluar en la escala de desarrollo.

Para ello, las gestantes apoyaran en las tiendas con los objetos o actividades que se cuenta.

Nota: -se le solicitara a los cuidadores con antelación, traer una muda de cambio para los menores, y su juguete favorito o de apego.
-se les solicitara a las familias generar independencia a los niños frente a las actividades.

- Se les dará comunicación clara a las familias antes de la ejecución
- Se le explicara a las familias que no deben de obligar a su hijo si no quiere realizar la actividad

.

Con las niñas y los niños

Al cuidador se le dará las indicaciones necesarias, para pasar por cada una de las actividades propuestas con su hijo.

Las familias van a cantar a sus hijos canciones guiadas por las profesoras donde realizaran diversas acciones para poder evaluar los ítems como la comunicación, respecto y manejo corporal mientras se acerca a las tiendas. A su vez, se motivara a los niños y niñas a participar en las actividades de cada tienda.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Tienda # 1 EMOCIONES
En esta tienda se tendrá como ambientación con imágenes de expresión de emociones, se tendra objetos como juguetes de apego, que permitirán identificar las comunicación verbal y no verbal de los menores, así como su interacción con los de más, con el entorno y el sentido de propiedad frete a objetos.

Tienda # 2 SENTIDOS
Para la ambientación de este rincón se necesitará una caja sensorial, con diversas texturas donde permite observar atreves de gestos el manejo corporal del menor, un espejo que permitirá observar si el menor se identificar así mismo, las partes de su cuerpo.

Tienda #3 KINESTESIA
Para esta tienda se requerirá la ambientación, una pista de obstáculos, con colchonetas, piscina de pelotas, GYM de estimulación. que permita reconocer como los menores maneja su propio cuerpo. Donde el cuidador lo espera al final de la pista o estará cerca de él dando indicaciones.

Al finalizar las estaciones de la tienda las profesoras y psicosocial darán premios verbales donde mencionen la importancia de realizar estas actividades con sus hijos y las familias que no lo lograron se les mencionaran que conozcan los procesos que deben de realizar y durante la participación del programa tendrán actividades para complementar el desarrollo

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?¿Qué

A manera de mural se realizar las siguientes preguntas a los cuidadores

¿Como ves el desarrollo actual de tu hijo?

¿Qué actividades te comprometes hacer en tu casa para mejorar las habilidades psicomotoras de tu hijo?

Y plasmar a que se comprometen para seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo.

recursos se usarán?
Música, parlante, colchoneta, papel craff, crayolas, láminas de figura, juguetes, pelotas, caja sensorial, espejo, juguete de apego, pintura, ropa de cambio, bolsas de plástico, GYM de estimulación.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro es cuando los niños y las niñas participan en cada una de las etapas del taller, pero la parte que más les gusto fue el de tocar diversas texturas y más cuando juegan con la harina.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias proponen:

Que se sigan realizando actividades enfocadas al desarrollo motor y social de los niños y niñas, ya que esto les permite el desarrollo de sus habilidades motoras, además el iniciara a dar tareas acordes a la edad de los niños para fomentar el auto estima de los niños y niñas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que se pueden realizar actividades y juegos en casa con elementos que se tienen la misma, para estimular el desarrollo de los niños y niñas, y que no se requieren tener elementos especializados para poder potencializar las fortalezas que tiene nuestros hijos.

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a realizar más actividades de estimulación a los niños y niñas en casa, con implementos que tengan en ella y así mismo buscar actividades en casa que estimulen su desarrollo integral en su vida diaria.

Registro visual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Valoración del encuentro grupal por el talento humano

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento es cuando los niños y las niñas realizan las diferentes actividades, pero la que más gusto es cuando los niños tocan diversas texturas como las bolas de hidrogel y la harina, así como las burbujas de jabón.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La experiencia fue bastante motivadora, ya que entre padres e hijos se realizaron todas las actividades de manera activa, y se realizaron varios ejercicios de motricidad física que activaron a los niños en el momento de la actividad.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, ya que se logra Identificar en los participantes, los diferentes indicadores de la escala de valoración cualitativa del desarrollo. Partiendo de actividades, que fomenten la estimulación y desarrollo integral de los niños

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con los niños y niñas fueron bastante enriquecedora, ya que se identificaron como el desarrollo de los mismos ha ido avanzando, con la edad y que este se fortalece con los estímulos dados en casa y que hay muchas actividades que se pueden hacer solo con implementos que se tienen en el hogar, permitiendo fortalecer las habilidades de los niños y niñas en su hogar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Estimular más la creatividad y desarrollo de los niños y niñas

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal: Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Encuentro grupal Nro. 4 **Fecha** 23/8/2023 **Hora** 1 – 4 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Luis Cardenas	Rol:	Agente educativa
Erika Morales	Rol:	Apoyo pedagógico
-	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Crea un ambiente de interacción entre las familias y los profesores, en los cuales pudieran tener el espacio, para presentarse y conocerse, además de poder crear una cartelera dispuesta para la lactaton

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Actividad rompe hielo:
Se da inicio a la sesión con calurosa bienvenida a las familias asistentes al encuentro grupal, seguido se dio el espacio para que se pudieran presentar cada persona, se realizara través del juego de memoria de: Cada persona pensara una fruta que les guste a ella o su hijo o hija, acto seguido se le indicara que comenzara una persona diciendo su nombre y la fruta, la persona que esta a su derecha dirá el nombre y la fruta de la persona anterior y también su fruta y nombre, esto se repetirá en secuencia hasta que llegue a la última persona que dirá en orden nombre y fruta de cada persona.

.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se socializará el objetivo del encuentro para así continuar con el tema central, que será que cada participante pueda decir en menos de 45 segundos, las cosas que mas le gusten en la vida, y otros 45 segundos de las cosas que no le gusten, la persona que logre ganará.

Seguido se continuará con unas actividades de concentración, que permitirán replicarlas en casa, con el fin de a portar en el proceso de desarrollo.

Números chinos: Se comenzará diciendo vamos a jugar los números chinos, mientras sucede eso la persona encargada, estará mostrando con los dedos un numero del 1 a 9, seguido dirá que número este, ya mostrara otro número, la respuesta correcta será que el número anterior que mostro es el número correcto, esto se hará de forma consecutiva.

Seguido se invitara y motivara a las familias participantes que se realice una cartelera en conmemoración a la lactancia materna.

Con las niñas y los niños

Se realizará una pista de obstáculos de acuerdo a la edad de los niños y niñas que asistan al grupal, se dispondrá de:

Aros, colchonetas, escalera didáctica, para que con ayuda de los acudientes, puedan alcanzarlo, para los niños y niñas menores de 6 meses, se dispondrá las colchonetas y se ubicaran en estas, la idea es que los cuidadores por medio de los sonidos, colores etc, llamen la atención y los niños y niñas intenten moverse o interactuar con ellos

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Se continuará con el cierre del encuentro con la posibilidad de poder preguntarles a las familias, que temas les gustaría, tratar en los encuentros grupales, tanto de adultos, como para los niños.

Seguido los profesores darán a conocer las diferentes estrategias que han pensado y temas relevantes que pueden ayudar en el proceso, desde la gestación, hasta los 24 meses

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?¿Qué

Para finalizar cada persona dirá como se sintió en el encuentro y que expectativas tienen para cierre de año.

recursos se usarán?

Colchonetas, escalera didáctica, aros

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

En el que pudimos ver las habilidades de las mamas y esto genera un vinculo mas cercano, porque nos vamos conociendo

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias proponen:

Les gustaría tener un espacio para realizar origami y manualidades.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que cada persona tiene características y habilidades que la hacen única.

¿A qué se comprometen las familias?

Seguir participando activamente de las actividades y replicar los juegos que se realizaron en las casas. Además de traer mas ideas para los encuentros.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales







Valoración del encuentro grupal por el talento humano

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Desde el momento de iniciar el encuentro, ya que estuvieron en todo momento participativas y con ganas de tener espacios diferentes

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De manera agradable y participativa

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, ya que las familias participantes lideraron algunas actividades y se conocieron un poco mas

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños y estuvieron pendientes a la actividad, pero les llamo mas la atención el poder rallar y colorear, por esto se dispuso un espacio para ellos, bajo la supervisión de los profesores.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Brindar más herramientas prácticas en cuanto actividades que favorezcan el desarrollo de los niños y niñas

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

LACTATON

Entidades que puedan apoyar

NO APLICA

Descripción:

Participar en una actividad publica con las familias y participantes del servicio, con el fin de sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de apoyar la practica de la lactancia materna

Previamente se solicitara a las familias participantes del servicio, participar en la caminata que se realizara por las calles aledañas la UDS Santa Cecilia, y que contara con productos y obras realizadas durante los encuentros grupales

Para el desarrollo de la actividad, se ara una arenga " Si a la lactancia no al tetero" "Si si a la teta si si si"

Lideresas y líderes responsables

Coordinadores, Nutircionista, Equipo psicosocial, Agentes y Apoyos pedagógicos

¿Cómo se benefician la primera infancia con la iniciativa?

La primera infancia se beneficiara de manera positiva, ya que contribuye a su adecuada alimentación, a reforzar las bases de su crecimiento y desarrollo, así mismo se afianzar el vinculo afectivo entre la madre y el niño o niña puesto que desde el mismo momento que empieza la lactancia un contacto de piel a piel con amor

¿Cómo se benefician la primera infancia con la iniciativa?

Fecha de la actividad:

Registro

